

# PROGRAMMA SVOLTO

## CLASSI DALLA 1<sup>^</sup> ALLA 4<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	III BSS
<b>INDIRIZZO</b>	SOCIO SANITARIO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2019/20
<b>DISCIPLINA</b>	MATEMATICA
<b>DOCENTE</b>	Zannato Monica

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 3BSS

**Libro di testo adottato:** : Leonardo sasso "LA matematica a colori 3" Ed GIALLA per il secondo biennio Ed. DeA Scuola

**Altri materiali utilizzati:** fotocopie da altri testi didattici; Video-lezioni; lavagne *Jamboard*; video tutorial; schede caricate nel registro elettronico (teoria ed esercizi); simulazioni INVALSI (tests ed esercizi predisposti) ; link a siti per la didattica.

<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<b>MODULI/UNITÀ/ NUCLEI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>N.B.: IN CORSIVO OBIETTIVI <u>NON</u> MINIMI.</b>		
Specificare il Campo di Accettabilità di equazioni frazionarie Risolvere sistemi di I grado, anche con metodo grafico Risolvere equazioni di II grado intere e frazionarie Scomporre un trinomio di II grado Risolvere sistemi di II grado anche con equazioni frazionarie	<b>RIPASSO E RIALLINEAMENTO ALGEBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni frazionarie</li> <li>• Sistemi di I e II grado</li> </ul>
Rappresentare intervalli numerici (grafica, con le parentesi, come insieme) Applicare i principi di equivalenza per risolvere disequazioni razionali intere Studiare il segno di un prodotto e di un quoziente Risolvere disequazioni fratte di primo e di II grado Risolvere disequazioni di II grado con il metodo della parabola Risolvere sistemi di disequazioni di I e di II grado	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disequazioni</li> </ul>
Rappresentare una retta nel piano cartesiano data la sua equazione Riconoscere e disegnare e rette particolari Distinguere coefficienti angolari di rette parallele e rette perpendicolari Rappresentare un sistema nel piano cartesiano e interpretarne la soluzione Calcolare la distanza tra due punti e determinarne il punto medio <i>Calcolare perimetro e area di figure nel piano cartesiano</i> Verificare l'appartenenza di un punto ad una retta <i>Determinare il coefficiente angolare della retta per due punti</i> <i>Scrivere l'equazione della retta per due punti</i> <i>Distinguere fasci propri e impropri</i> <i>Scrivere equazione del fascio per un punto e di sue rette date alcune condizioni</i>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piano cartesiano e retta</li> </ul>
Rappresentare graficamente una parabola con asse parallelo a quello delle ordinate data la sua equazione <i>Determinare la posizione reciproca retta-parabola</i>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parabola</li> </ul>
Tracciare il grafico di una circonferenza data la sua equazione (definizione) Tracciare il grafico di una circonferenza data la sua equazione canonica Scrivere l'equazione di una circonferenza dati centro e raggio <i>Condizione di appartenenza di un punto alla crf</i>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circonferenza</li> </ul>

Determinare la posizione reciproca retta-circonferenza		
Conoscere la definizione di ellisse Tracciare il grafico di un'ellisse data la sua equazione Determinare la posizione reciproca retta-ellisse	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ellisse</li> </ul>
Conoscere la definizione di iperbole Tracciare il grafico di un'iperbole data la sua equazione Descrivere le caratteristiche di un'iperbole equilatera Tracciare il grafico di un'iperbole equilatera riferita gli asintoti data la sua equazione (tabella per punti e coordinate dei vertici)  Riconoscere una conica data l'equazione.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iperbole</li> </ul>
Tracciare il grafico di una funzione esponenziale data la sua equazione e descriverne le principali caratteristiche Dedurre il grafico di una esponenziale da quello della funzione con base inversa Risolvere equazioni esponenziali	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esponenziali</li> </ul>

**X** La docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico.

**Unità da svolgere nel corso del prossimo anno scolastico: EQUAZIONI IRRAZIONALI ed EQUAZIONI DI GRADO SUPERIORE AL II.**

- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti.

*N.B: E' stata caricata una **Guida** per il recupero e per i compiti vacanze estivi nella sezione MATERIALI dell'Aula Virtuale di classe.*

Piove di Sacco, 15 giugno 2020

La Docente *Monica Zannato*